

**Частное учреждение дополнительного образования «Школа
иностраннных языков «Френдз»**

Утверждаю

рабочая ПРОГРАММА

**Дополнительной образовательной программы
«Английский язык для средней школы»**

Возраст учащихся:11-18 лет

2021-2022

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 1.1. Соответствие программы методике CORE
 - 1.2. Требования к первоначальному уровню подготовки
 - 1.3. Концепция курса
 - 1.4. Срок обучения и режим занятий
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
4. УЧЕБНЫЙ. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И
 - 4.1. Учебный план
 - 4.2. Учебно-тематический план по уровням
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение
 - 5.2. Информационное обеспечение
 - 5.3. Кадровое обеспечение
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
8. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Соответствие программы методике EC Education Club

Программа разработана в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

1.1. Соответствие программы методике CORE

Методика CORE сочетает традиционные методы обучения английскому языку с новейшими интерактивными технологиями. Ключевыми компонентами этой методики являются: Изучай (новый материал с помощью преподавателя в классе). Развивай (самостоятельно полученные знания выполняя домашнее задание). Применяй (навыки английского, общаясь с обучающимися из разных групп и школ на внеклассных мероприятиях). Совершенствуй полученные знания в языковых лагерях. Подтверждай (свои достижения сертификатом о достижении соответствующего уровня владения языком).

Программа предназначена для обучения учащихся в возрасте от 11 до 18 лет как элемент дополнительного образования. Целью курса является формирование коммуникативной компетенции студентов с учетом потребностей и интересов данной аудитории.

Курс ECT - Think – новейший шестиуровневый* курс английского языка для подростков от 11 лет. Охватывает ступени изучения от A1 Beginner по C1 Advanced. Think - это динамичный курс, который призван вдохновить подростков думать на английском. Курс предлагает целостный подход к обучению, побуждая ребят мыслить критически, творчески подходить к различным заданиям и уверенно говорить по-английски. Главные преимущества курса английского языка ECT - Think:

- специально подобранные темы интересуют подростков и поощряют их комментировать современные проблемы и пережитые ими жизненные ситуации;
- упражнения в стиле кембриджских экзаменов помогут эффективно подготовиться к сдаче Cambridge English Key, Preliminary, First и Advanced;
- подробные рекомендации предлагают учащимся акцентировать внимание на распространённых ошибках и выработать особые стратегии для сдачи экзаменов;
- раздел «Культура» побуждает ребят задуматься о жизни по всему миру и сопоставить её со своей собственной;
- гибкая система цифровой поддержки обеспечивает дополнительную практику по основным урокам, а также расширяет кругозор, делая занятия еще увлекательнее и полезнее.

Учебно-методический комплекс английского языка для тинэйджеров Think (Думай) создан для того, чтобы научить учеников мыслить, анализировать и рассуждать на английском языке. Эта цель достигается путем мотивации и вовлечения интересов учащихся в учебный процесс. Богатая комплектация как для учеников, так и для преподавателей обеспечивает удобное и компетентное выполнение главных целей учебника.

1.2 Требования к первоначальному уровню подготовки учащихся

Категория слушателей - лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

Программа предусматривает обучение английскому языку вне зависимости от уровня их предварительной подготовки и адресована обучающимся от нулевого до пред- среднего исходного уровня знания английского языка.

1.3. Концепция курса

В современных условиях старшеклассники регулярно сталкиваются с необходимостью использования английского языка при подготовке к школьным и международным экзаменам или продолжению обучения за границей, во время путешествий за границу, для общения с представителями других стран или в долгосрочных карьерных целях.

Концепция курса основана на следующих принципах:

- Преемственности курса, выражающейся в увеличении языкового материала от простого к сложному. Курс включает в себя задания и упражнения, призванные формировать и закреплять приобретенные знания, умения и навыки.
- Ориентации на потребности учащихся, учитывающей психолого-возрастные и индивидуальные особенности аудитории.
- Новаторства курса, основанного на последних научных разработках в сфере онлайн технологий обучения иностранным языкам.

1.4. Срок обучения и режим занятий

Срок реализации образовательной программы составляет 5 учебных лет и делится на 5 уровней. Срок освоения каждого модуля - 9 месяцев. Объем курса определяется учебным планом и составляет не менее 180 часов практических занятий из расчета на один уровень обучения.

2. Цель и задачи курса

Изучение иностранного языка направлено на подготовку к школьным и международным экзаменам и на формирование и развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении); умений планировать свое речевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств во время получения и передачи информации;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – получение знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний, развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

1. Виды речевой деятельности

Аудирование

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения.

Чтение

Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности): - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

Говорение

Диалогическая речь

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо, деловое письмо), заполнять анкеты, и формуляры; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

2. Языковые знания и навыки

Овладение учащимися языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произношение

Формирование и развитие фонетических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Лексический минимум в объеме 5000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Этот минимум включает в себя также реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматика

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка в объеме Standard English. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться

языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

5. Учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- грамотно употреблять все части речи, а также широкий спектр грамматических конструкций, включая сложные
- использовать разнообразную лексику, включая эмоционально-окрашенную
- выражать широкий спектр чувств и переживаний
- обсуждать разные проблемы, включая сложные
- читать и писать тексты разной тематики, разных стилей и жанров
- легко воспринимать на слух английскую речь
- свободно говорить на английском на разные темы

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель

Формирование коммуникативной компетенции студентов с помощью интерактивного курса ЕСТ - Think.

Формирование умений общаться на английском языке с учетом потребностей и интересов старшеклассников с помощью интерактивного курса Think. Задачи

1. Развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, орфографический, грамматический)
3. Подготовка к школьным и международным экзаменам
4. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения
5. Формирование умений и навыков, необходимых для изучения ИЯ (умение оперировать языковыми понятиями, не свойственными родному языку, развитие языковой догадки, умение анализировать грамматические парадигмы и т.п.)
6. Развитие умения обращаться к справочной литературе при работе над языком
7. Развитие логических способностей учащихся (умения понимать мысли других и уметь выражать собственные мысли, умение ставить и выполнять коммуникативные задачи)
8. Развитие творческих способностей учащихся
9. Ликвидация психологического и языкового барьера учащихся

Уровень ЕСТ – Think 01 - A1 Beginner / Starter.

ЕСТ - Think Starter – начальная ступень курса английского языка для подростков от 11 лет, соответствующая уровню владения A1 Beginner / Starter.

Грамматика курса английского языка Think Starter рассматривает темы: простые вопросы, глагол to be, личные местоимения;

притяжательные прилагательные и местоимения, конструкции there is / there are;

простое настоящее время, наречия частоты, простое прошедшее время;

исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол can; глагол have got, предлоги времени, простое длительное время, герундий; глагол must, could, сравнение прилагательных.

Лексика Think Starter охватывает темы:

страны и национальности, чувства и эмоции, члены семьи, дом и мебель; места в городе, числа, цены, гаджеты, свободное время;

части тела, внешность человека, спорт, время, времена года и месяцы; одежда, еда и напитки, погодные условия, транспорт, география.

Учащиеся по курсу Think Starter научатся: представляться, рассказывать о себе, описывать предметы и людей, задавать простые вопросы, выражать потребности и предпочтения, давать инструкции, говорить о событиях в настоящем и прошлом, писать небольшие тексты с описанием мест и людей, необычных животных и транспорта.

Темы

Один мир (я и другие)

Музыка

Чувства

Еда

Я и моя семья

Достижения

В городе

Мир животных

Моё свободное время

Путешествия и транспорт

Друзья

Спортивная жизнь

Грамматика

Вопросительные слова

Глагол to be

Местоимения в объектном падеже Притяжательные местоимения Притяжательный падеж

Указательные местоимения this, these, that, those

Конструкция there is/there are

Неопределённые местоимения some/any

Повелительное наклонение

Время Present simple

Наречия частотности

Конструкция have/has got

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Модальный глагол can для выражения способности

Предлоги времени

Время Present continuous

Конструкция like/don't like + глаголы на -ing

Модальный глагол must/mustn't

Модальный глагол can для выражения разрешения

Конструкция I'd like/Would you like?

Время Past simple

Конструкция there was/there were

Правильные и неправильные глаголы в Past simple

Модальный глагол could/couldn't

Сравнительная степень прилагательных

Использование one/ones

Уровень ECT – Think 01 - Уровень A2 Elementary

Темы

Развлечения	Повседневные дела
Деньги	Спорт
Еда	Погода
Семейные узы	Город
Дом и мебель	Здоровье
Друзья	
Транспорт и путешествия	

Грамматика

Повторение времени Present simple

Конструкция like + последующий глагол на -ing

Наречия частотности

Время Present continuous

Глаголы понимания

Различение времён Present simple/Present continuous Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Неопределённый артикль a/an и неопределённые местоимения some/any

Использование how much/how many? a lot of/lots of

Употребление too и enough

Притяжательный падеж и притяжательные местоимения

Употребление was/were

Правильные и неправильные глаголы в Past simple

Употребление quite, very, really

Употребление have to do/don't have to do, should/shouldn't, mustn't/don't have to

Различение Past continuous и Past simple

Использование when/while

Сравнительная степень прилагательных

Превосходная степень прилагательных

Употребление can/can't для выражения (не)способности

Употребление be going to для выражения намеренности

Употребление Present continuous для обозначения запланированного

Наречия

Will/won't для обозначения предположений на будущее

Придаточное условия первого типа

Придаточные времени с when/as soon as

Время Present perfect simple с ever/never

Различение Present perfect/ Past simple

ЕСТ - Think 2 - Уровень B1 Pre-Intermediate.

ЕСТ - Think 2 – третья ступень курса английского языка для учащихся средней школы.

Соответствует уровню владения B1 Pre-Intermediate по шкале Совета Европы.

Грамматика ECT - Think 2 предлагает темы: повторение

Present perfect со словами just, already and yet; артикли,

неопределённые местоимения, степени сравнения;

Present perfect continuous, will (not), may (not), might (not) для выражения ожиданий;

question tags, условные предложения, пассив, косвенная речь; инфинитив,

конструкции с be allowed to / let.

Лексика курса английского языка Think 2 предлагает слова по темам: внешность, школьные предметы, телевидение, кино;

взаимодействие через Интернет, музыка и музыкальные инструменты;

окружающая среда, организация вечеринки, наука; работа, здоровье,

культура.

На данном этапе дети учатся сравнивать предметы и события, просить помощь, давать советы, выражать своё мнение, спрашивать о чувствах, выражать заинтересованность и удивление, употреблять косвенную речь, давать инструкции и следовать им, писать письмо неформального стиля и статью для школьной газеты, составлять приглашение на вечеринку, рассказывать о новостях и вести свой блог.

Темы

Удивительные люди

Окружающая среда

Способы обучения

Планы на будущее

Развлечения

Наука

Социальные сети

Работа и профессии

Музыка

Здоровье

Новости

Порядок и дисциплина

Грамматика

Время Present perfect с just, already, yet

Различение времён Present perfect и Past simple

Время Present perfect с for, since
Употребление артиклей

Сравнительная и превосходная степень прилагательных (повторение)

Сравнительные конструкции

Наречия и сравнительные степени наречий

Неопределённые местоимения

Модальные глаголы should(n't), had better, ought to

Время present perfect continuous

Различение времён Present perfect simple/Present perfect continuous

Модальные глаголы для выражения предсказания

Придаточные условия первого типа

Употребление unless с придаточными условия первого типа
Конструкции для выражения будущего времени
Разделительные вопросы
Употребление neither/nor/so
Различение Past simple/Past continuous (повтор)
Использование used to
Придаточные условия второго типа
Конструкция I wish
Все формы пассивного залога
Время Past perfect simple
Время Past perfect continuous
Различение времён Past perfect simple и Past perfect continuous
Косвенная речь
Конструкции be allowed to/let
Придаточные условия третьего типа

ECT - Think 3 - Уровень B1+ Intermediate

ECT - Think 3 – четвертый этап курса английского языка для подростков уровня B1+ Intermediate.

В разделе грамматики курса ECT - Think 3 предложены темы:

повторение настоящего и будущего времени, конструкции с would и used to;

модальные глаголы, повторение условных предложений, герундий;

относительные местоимения, придаточные предложения, инфинитив;

косвенная речь, Future continuous, Future perfect, фразовые глаголы. В

разделе лексики Think 3 охвачены темы:

жизненные перемены и планы, принятие решений; жанры

и элементы историй, внешность, преступность; мистика,

деньги и их ценность, профессии, карьера; опасность и

меры безопасности, чувства волнения и страха.

По завершению работ по курсу английского языка Think 3 учащиеся приобретают навыки:

писать электронное письмо, статью в журнал о каких-либо событиях и письмо другу с

просьбой совета, составлять сказки и сравнивать вещи, говорить о будущем, давать

рекомендации, предостерегать и запрещать, составлять жалобы, рассказывать вымышленные

и реальные истории, ссылаться на кого-то в устной и письменной речи, ставить цели и

задачи, воспринимать на слух речь и понимать, о чем говорится в презентациях и коротких

историях.

Темы

Планы на жизнь	Сходства и различия
Тяжёлые времена Что в имени?	Преступность
Дилеммы	Тайны
Истории	Работа и деньги
Как это делается?	Опасность, помощь, безопасность
	Страхи

Грамматика

Повторение группы настоящих времён
Повторение группы будущих времён
Повторение группы прошедших времён
Различение употребления would и used to
Модальные глаголы
Повторение придаточных условия первого и второго типа
Союзы времени
Конструкции wish + if only
Повторение придаточных условия третьего типа
Относительные местоимения
Определительные и неопределительные относительные придаточные
Пассивный залог
Использование конструкций make/let/be allowed to
Различение be/get used to
Косвенная речь
Модальные глаголы суждения
Время Future continuous
Время Future perfect
Глаголы с последующим инфинитивом или герундием
Фразовые глаголы
Структура I wish/if only + Past perfect

ЕСТ - Think 4 - Уровень B2+ Upper-Intermediate.

ЕСТ - Think 4 – пятый этап курса английского языка для учащихся средней и старшей школы. Соответствует уровню B2 Upper-Intermediate.

Грамматика ЕСТ - Think 4 отрабатывает темы: повторение пройденного, герундий, придаточные предложения, пассив; акцентирование внимания в предложении, сравнения, числительные; предложения с although, even though, however, despite, in spite of, nevertheless; условные предложения, косвенная речь, причинно-следственные связи.

Лексика ЕСТ - Think 4 включает слова по следующим темам:

выживание, путешествия, культура и люди, обучение;
поколения и обычаи, воспитание детей, внешность; технологии,
любовь и отношения, будущее, поведение; карьера, новости,
журналистика, космос, география.

На данном этапе ученики приобретают такие навыки как: написание электронных писем формального характера, эссе с выражением мнения и описанием опыта, инструкций, коротких историй, статей, биографий и отчетов, а также составление презентаций и блогов.

Компоненты курса ECT - Think 4:

Student's Book – учебник;

Workbook – рабочая тетрадь с практикой лексики и грамматики.

Темы

Выживание	Позитивный взгляд на жизнь
Путешествия	Планирование
Следующее поколение	Будь тренером собственной жизни
Личность	Новости
Технологии	Космос
Общение	Открытия

Грамматика

Глаголы с последующими инфинитивами и/или герундием

Повторение относительных придаточных

Использование союза which

Повторение использования so и such

Употребление do и did в усилительных конструкциях

Различение конструкций be/get used to (doing) и used to (do)

Употребление наречий и конструкций с ними

Повторение модальных глаголов обязательства, разрешения, запрета и необходимости

Выражение способности в прошлом

Сравнительная степень и сравнительные обороты

Выражение контраста

Повторение группы будущих времён

Время Future continuous

Время Future perfect

Повторение придаточных условия

Придаточные условия смешанного типа

Использование конструкций I wish и If only

Употребление конструкций I would prefer to, It's time, I'd rather, I'd sooner

Повторение косвенной речи

Вопросы и просьбы в косвенной речи

Модальные глаголы предположения в прошлом, настоящем и будущем Связки причины и следствия

ECT - Think 5 - Уровень C1+ Advanced..

ECT - Think 5 – шестой и заключительный этап курса английского языка для учащихся средней и старшей школы. Соответствует уровню C1 Advanced.

Учебник ECT - Think 5 включает в себя: специально подобранные темы для подростков, которые научат рассуждать об актуальных проблемах и комментировать пережитые жизненные ситуации;

упражнения в стиле кембриджских экзаменов, позволяющие эффективно и интересно подготовиться к сдаче Cambridge English Key;

подробные инструкции и советы, способствующие концентрации внимания на распространённых ошибках и выработке особой стратегии для сдачи экзаменов; уроки культуры, побуждающие подростков задуматься о жизни и проблемах во всем мире и сопоставить её со своей собственной;

гибкую систему цифровой поддержки, которая обеспечит дополнительную практику по основным урокам и расширит кругозор, делая занятия еще увлекательнее и полезнее.

Грамматика ECT -Think 5 отрабатывает темы: закрепление пройденного материала, наречия для выражения отношения и в сравнительных оборотах повторение придаточных условия смешанного типа, усилительные конструкции причастные обороты, модальные глаголы, краткие формы, относительные придаточные употребление however, whatever, wherever

обратный порядок слов, разговорные маркеры, повторение косвенной речи повторение пассивного залога, модальные глаголы в пассивном залоге повторение времен Future perfect, Future continuous, согласование времен Future in the past **Лексика ECT -Think 5** включает слова по следующим темам:

*личность и личностный конфликт, сон, удача, смех

*любители острых ощущений, восхищение и слава

*эмоции, коммуникация, справедливость и честность

*высшее образование, жизнь в 21 веке; награды, успех и неудачи

На данном этапе учащиеся закрепляют пройденный грамматический материал, осваивают грамматические конструкции продвинутого уровня и совершенствуют навыки написания электронных писем формального характера, разного типа эссе, историй, газетных статей, рецензий, докладов, отчетов и блогов. Компоненты курса Think 5:

Student's Book – учебник;

Workbook – рабочая тетрадь с практикой лексики и грамматики.

Темы

Братья и сёстры

Подумайте об этом завтра

Удача

Смех-лучшее лекарство

Любители острых ощущений

Последователи

Невзрослые герои

Красота в глазах смотрящего

Язык и коммуникация

Справедливость и честность

Высшее образование

Жизнь в 21 веке

Грамматика

Наречия для выражения отношения

Прошедшее время для обозначения гипотетических действий

Наречия в сравнительных оборотах

Повторение придаточных условия смешанного типа

Синонимы союза if

Усилительные конструкции

Причастные обороты

Глаголы восприятия с последующим инфинитивом или герундием

Модальные глаголы

Краткие формы

Относительные придаточные

Употребление however, whatever, wherever

Инверсия

Разговорные маркеры

Повторение косвенной речи

Повторение пассивного залога

Модальные глаголы в пассивном залоге

Повторение времен Future perfect, Future continuous
Согласование времен Future in the past

4. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

Название программы	Возрастная категория	Учебник	Уровень	Количество недель	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
EC Teens	ECT	Think Starter	Beginner	39-36	5	20	195-180

	Think 1	Elementary	39-36	5	20	195-180
	Think 2	Preintermediate	39-36	5	20	195-180
	Think 3	Intermediate	39-36	5	20	195-180
	Think 4	Upperintermediate	39-36	6	24	234-216
	Think 5		39-36	6	24	234-216

2. Учебно-тематический
4.2.1.

Уровень	Тема	Грамматика	Устная речь	Аудирование	Письмо	Чтение	Количество часов	Общее количество часов
						(тематические разделы)		
ECT st - Think Starter	Один мир (я и другие)	Вопросительные слова. Глагол to be.	Умение поздороваться и говорить о себе и других	Восприятие на слух радиоопроса о сложной ситуации	Умение заполнять анкету с личными данными	Чтение электронного сайта об Олимпийских играх; диалогов о любимых футбольных командах;	15	195 - 180
	Чувства	Все формы глагола to be. Местоимения в объектном падеже.	Умение выражать чувства, ощущения и предпочтения; задавать вопросы	Восприятие на слух диалогов о чувствах	Умение описать чувства, ощущения и предметы	Чтение текста о масках со всего мира	15	
	Я и моя семья	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Указательные местоимения this, these, that, those.	Умение описывать хорошие качества; разговаривать о семье; делать комплименты	Восприятие на слух диалогов о семье	Умение описать вашу любимую комнату	Чтение статьи о Кейт Миддлтон	15	

	В городе	Конструкция there is/there are. Неопределённые местоимения some/any. Повелительное наклонение.	Умение разговаривать о местах в городе; объяснять местоположение и показывать дорогу; осуществлять диалог в магазине при совершении покупки	Восприятие на слух диалогов об уточнении местоположения	Умение написать о вашем городе и описать его	Чтение диалогов в магазине; текста о парках в разных уголках мира	15	
	Моё свободное время	Время Present simple. Наречия частотности.	Умение рассказать о привычках; выразить поощрение и поддержку	Восприятие на слух монолога об электронных устройствах	Умение описать несколько дней своей жизни	Чтение опроса о том, контролирует ли нашу жизнь телевидение	17,5 - 15	
	Друзья	Конструкция have/has got. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Умение оказать помощь другу и описывать людей	Восприятие на слух интервью о музыкальных группах и дружбе	Умение описать друга	Чтение статьи о настоящем друге	15	
	Спортивная жизнь	Модальный глагол can для выражения способности. Предлоги времени.	Умение говорить о способностях; называть время; разговаривать о повседневных делах и датах; делать предположения	Восприятие на слух телефонного разговора о планировании дел	Умение написать о любимом спортсмене	Чтение статей о спорте	17,5 - 15	

	Музыка	Время Present continuous. Конструкция like/don't like + глаголы на -ing.	Умение говорить о музыке и чувствах; описывать сцену	Восприятие на слух радиопрограммы о танцах	Умение описать сцену	Чтение статьи о музыкальных инструментах из разных уголков мира	17,5 - 15	
	Еда	Модальный глагол must/mustn't. Модальный глагол can для выражения разрешения. Конструкция I'd like/Would you like?	Умение говорить о еде и предпочтениях в еде; о обязательствах; вежливо обращаться с вопросом и предлагать помощь; предлагать помощь и просить о помощи	Восприятие на слух диалога о приготовлении еды	Умение написать рецепт другу	Чтение статьи о юных звёздах кулинарного искусства; меню и диалога в ресторане	15	130
	Достижения	Время Past simple. Конструкция there was/there were. Правильные глаголы в Past simple.	Умение рассказывать о достижении, о прошлом; спрашивать о произошедшем в прошлом; говорить о погоде	Восприятие на слух диалога по теме	Умение написать предложения по установлению памятника в городе	Чтение статьи о мечте стать космонавтом	17,5 - 15	

	Мир животных	Неправильные глаголы в Past simple. Модальный глагол could/couldn't.	Умение спрашивать об отдыхе в прошлом и отвечать на вопросы о нём; говорить о способности в прошлом; описывать картинку; выражать последовательность повествования	Восприятие на слух диалога об отдыхе	Умение описать в блоге день из жизни животного	Чтение статьи о вымерших животных	15	
	Путешествия и транспорт	Сравнительная степень прилагательных. Использование one/ones.	Умение говорить о путешествии и транспорте; сравнивать вещи; поддерживать диалог на ж/д станции	Восприятие на слух диалога на ж/д вокзале	Умение описать необычные виды транспорта	Чтение статьи о великих гонках	17,5 - 15	
ЕСТ 01 - Think 1	Развлечения	Повторение времени Present simple. Конструкция like + последующий глагол на -ing. Наречия частотности.	Умение рассказать о повседневных делах; выразить то, что нравится и не нравится; предостережения и запреты	Восприятие на слух разговоров о хобби	Умение написать о повседневных делах	Чтение опроса о заботе о себе; блога о свободном времени	15	195-180

	Деньги	Время Present continuous. Глаголы понимания. Различение времён Present simple/Present continuous.	Умение поддерживать разговор в магазине; разговаривать о том, что люди делают в данный момент	Восприятие на слух диалогов в магазинах	Умение написать электронное письмо о том, что вы делаете	Чтение о посещении магазинов; интернет-странички о денежных тратах	15	
	Еда	Исчисл. и неисч. сущ. Неопред. артикль a/an и неопред. мест-я some/any. Испол-ие how much/how many? a lot of/lots of. Употребление too и enough.	Умение говорить о еде, заказывать еду и извиняться	Восприятие на слух диалога в ресторане при заказе еды	Умение написать о вашей наиболее и наименее любимой еде	Чтение статьи о фактах и мифах о еде; блога о приготовлении пищи	15	
	Семейные узы	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения. Употребление was/were.	Умение описывать регулярные действия Умение описать любимый вид спорта Умение задать собеседнику вопрос, используя изучаемую лексику и грамматику	Восприятие на слух информации о семейных проблемах	Умение написать приглашение	Чтение статьи о семьях	15	

	Дом и мебель	Правильные глаголы в Past simple. Употребление quite, very, really	Умение рассказывать о семье; спрашивать разрешение	Восприятие на слух информации о доме	Умение пересказать текст в письменной форме	Чтение статьи и блога по теме	17,5 - 15	
	Друзья	Неправильные глаголы в Past simple. Вопросительные предложения в Past simple.	Умение рассказать о событиях в прошлом; делать предположения; вести диалог при покупке мебели	Восприятие на слух истории о Кристиане Рональдо	Умение принести свои извинения в письменной форме	Чтение статьи о дружбе и мифах о ней	15	
	Повседневные дела	Употребление have to do/don't have to do, should/shouldn't, mustn't/don't have to	Умение рассказать о том, что вам нравится делать в одиночку и с друзьями	Восприятие на слух радиопрограммы о советах молодым изобретателям	Умение написать о домашних делах	Чтение электронного сайта об обзоре продукции	17,5 - 15	
	Спорт	Различение Past continuous и Past simple. Использование when/while	Умение говорить о спорте и о чувствах	Восприятие на слух соображений подростков о спорте	Умение написать статью о спортивном мероприятии	Чтение статьи о спорте и текста об Олимпийских играх	17,5 - 15	

	Погода	Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Употребление can/can't для выражения (не)способности.	Умение беседовать о погоде; делать комплименты	Восприятие на слух интервью с коренным жителем кустыни Калахари	Умение описать определённое место в электронном письме	Чтение статьи об удивительном месте	15	130
	Город	Употребление ве going to для выражения намеренности. Употребление Present continuous для обозначения запланированного Наречия.	Умение говорить о планах; выражать приглашение; договариваться о чём-то на будущее; обсуждать идеи о воображаемом фильме	Восприятие на слух разговора людей о планах на вечер	Умение написать электронное письмо	Чтение писем читателей в газету о проблемах города и путях их решения. Чтение текста о городах-привидениях по всему миру.	17,5 - 15	
	Здоровье	Will/won't для обозначения предположений на будущее. Придаточное условия первого типа. Придаточные времени с when/as soon as.	Умение делать предположения; выражать симпатию	Восприятие на слух диалогов о физических проблемах	Умение передать в письменной форме телефонный разговор	Чтение статьи и блога по теме	15	

	Транспорт и путешествия	Время Present perfect simple с ever/never. Различение Present perfect/ Past simple.	Умение рассказать о путешествиях и транспорте; о жизненном опыте	Восприятие на слух рассказа путешественника	Умение написать эссе о том, кем вы восхищаетесь	Чтение блога о неуютном путешественнике; интервью с таксистом; текста о трудных путешествиях для школьников	17,5 - 15	
ЕСТ 02 - Think 2	Удивительные люди	Время Present perfect с just, already, yet. Различение времён Present perfect и Past simple	Умение говорить о (не)сделанных вещах, выразить поощрение и поддержку	Восприятие на слух информации о разных играх	Умение написать коротко об уважаемом человеке	Ответы на опрос в интернете	15	195 180
	Способы обучения	Время Present perfect с for, since. Употребление артиклей	Умение спрашивать, давать разрешение и отказывать в разрешении	Восприятие на слух разговора о книге	Умение написать электронное письмо о школьных буднях	Чтение статей о нестандартном образовании и процессе обучения	15	

	Развлечение	Сравнительная и превосходная степень прилагательных (повторение). Сравнительные конструкции. Наречия и сравнительные степени наречий.	Умение сравнивать вещи и действия, просить и предлагать помощь	Восприятие на слух интервью с подростком, снявшем фильм	Умение написать о любимых телевизионных программах	Чтение статьи о качественных фильмах с маленьким бюджетом; о различных телевизионных программах	15	
	Социальные сети	Неопределённые местоимения. Модальные глаголы should(n't), had better, ought to.	Умение давать советы	Восприятие на слух разговора об инсталляции компьютерной игры	Умение страничку в интернете с советами	Правила поведения в интернете; различные типы сообщений; коммуникация в разные времена	15	
	Музыка	Время present perfect continuous. Различение времён Present perfect simple/Present perfect continuous	Умение спрашивать об ощущениях и чувствах	Восприятие на слух нескольких интервью о музыке	Умение написать короткий рассказ о любимой музыкальной группе	Чтение форума в интернете о певцах и авторах песен	17,5 - 15	

	Окружающая среда	Модальные глаголы для выражения предсказания. Придаточные условия первого типа. Использование unless с придаточными условиями первого типа	Умение выражать удивление и энтузиазм	Восприятие на слух нескольких интервью о городском проекте	Умение написать статью для школьного журнала	Чтение статьи об окружающей среде, о маленьких изменениях и больших последствиях	15	
	Планы на будущее	Конструкции для выражения будущего времени. Разделительные вопросы. Использование neither/nor/so	Умение уточнять и проверять информацию и соглашаться	Восприятие на слух интервью со знаменитыми людьми	Умение написать приглашение	Чтение газетной статьи о современном мире	17,5 - 15	
	Наука	Различение Past simple/Past continuous (повтор). Использование used to. Придаточные условия второго типа. Конструкция I wish.	Умение беседовать о прошлых привычках, о воображаемых ситуациях и научных открытиях	Восприятие на слух информации о вещах, в которые верят дети	Умение написать блог	Чтение статьи в блоге о об интересе к науке и его отсутствии. Чтение форума в интернете о дальнейшем развитии науки; о великих учёных	17,5 - 15	

	Работа и профессии	Все формы пассивного залога.	Умение принять и отказаться от приглашения	Восприятие на слух разговора о людях с ограниченными возможностями и их работах	Умение написать короткое эссе о работах, которые могут исчезнуть в ближайшее время	Чтение статьи о работах мечты и о забытых работах	15	
	Здоровье	Время Past perfect simple. Время Past perfect continuous. Различение времён Past perfect simple и Past perfect continuous.	Умение беседовать о здоровье	Восприятие на слух презентации о пользе физических упражнений	Умение написать историю о спортивном мероприятии	Чтение статьи о 8000 птиц, которых необходимо увидеть. Чтение статьи о необыкновенных операциях. Чтение статьи о способах оставаться здоровым со всего мира	17,5 - 15	

	Новости	Косвенная речь	Умение передавать услышанное, выражать чувства (гнев и т.д.)	Восприятие на слух биографии журналиста	Умение написать новостной репортаж	Чтение статьи о 1 апреля	15	
--	---------	----------------	--	---	------------------------------------	--------------------------	----	--

	Правила и дисциплина	Конструкции be allowed to/let. Придаточные условия третьего типа.	Умение разговаривать о разрешениях, давать и следовать инструкциям	Восприятие на слух правил игры	Умение описывать набор правил	Чтение статьи о трудном периоде детства. Чтение статьи о странных правилах в разных уголках мира	17,5 - 15	
--	----------------------	---	--	--------------------------------	-------------------------------	--	-----------	--

ЕСТ 03 -	Жизненные планы	Повторение группы настоящих времён. Повторение группы будущих времён.	Умение выразить жалобу. Умение беседовать о будущем.	Восприятие на слух разговора о известных людях, начавших свою карьеру поздно	Умение написать о электронное письмо о резолюциях	Чтение статьи о неправильных привычках в прошлом; информации с советами для лучшего восприятия мира	15	195 180
--------------------	-----------------	--	--	--	---	---	----	------------

Think 3	Тяжёлые времена	Повторение группы прошедших времён. Различение употребления would и used to	Умение говорить о прошлом	Восприятие на слух презентации о животных под следствием	Умение написать о журнальную статью об историческом событии	Чтение статьи о событии, которое потрясло мир; о семейной жизни в Великобритании 17 в.	15	
	Что в имени?	Модальные глаголы	Умение давать советы; выражать обязательства, предупреждения и запреты; давать рекомендации	Восприятие на слух информации о технике запоминания имён	Умение написать ответ на письмо с просьбой о совете	Чтение статьи о названиях фирм; о странных именах; чтение отрывка из художественного произведения	15	

	Дилеммы	Повторение придаточных условия первого и второго типа. Союзы времени. Конструкции wish + if only. Повторение придаточных условия третьего типа.	Умение выражать извинения и реагировать на них; беседовать о гипотетических ситуациях; выражать желания	Восприятие на слух правил игры	Умение написать о страничку в дневнике о дилемме	Чтение опроса; статьи о дне, изменившем жизнь человека	15	
	Истории	Относительные местоимения. Определительные и неопределительн ые относительные придаточные.	Умение вести повествование по теме и рассказать историю	Восприятие на слух беседы о коротком рассказе	Умение написать сказку	Чтение статьи о голливудских сказках	17,5 - 15	
	Как это делается?	Пассивный залог. Использование конструкций make/let/be allowed to.	Умение описывать последовательност ь событий и объяснять процесс	Восприятие на слух разговора о новой татуировке	Умение письменно объяснить процесс	Чтение статьи о человеке, который ходит по воздуху	15	

	Сходства и различия	Различение be/get used to; make/let/be allowed to	Умение выражать приглашения и реагировать на них; беседовать о разрешениях и привычках	Восприятие на слух беседы о поездке в Японию	Умение написать статью о стереотипах	Чтение краткого содержания фильма; рассказа о Нельсоне Манделла	17,5 - 15	
	Преступность	Косвенная речь	Умение предоставлять новости и реагировать на них	Восприятие на слух интервью о случаях, когда справедливость восторжествовала	Умение письменно описать преступление	Чтение телевизионных новостей; чтение статьи о преступлении и известных преступниках	17,5 - 15	
	Тайны	Модальные глаголы суждения	Умение выражать предположения	Восприятие на слух короткого рассказа	Умение объяснить тайну в письменной форме	Чтение статьи о правде	15	
	Работа и деньги	Время Future continuous. Время Future perfect	Умение выразить симпатию; беседовать о будущих событиях	Восприятие на слух информации опроса	Умение написать о своей жизни в будущем	Чтение форума в интернете о электронных деньгах	17,5 - 15	
	Помощь	Глаголы с последующим инфинитивом или герундием	Умение выразить цель	Восприятие на слух рассказа о фермере, осле и колодце	Умение написать историю о спасении	Чтение новостей о вознаграждении за храбрость. Чтение статьи о чрезвычайной ситуации	15	

	Страхи	Структура I wish/if only + Past perfect. Фразовые глаголы	Умение выражать сожаление; беседовать о страхах	Восприятие на слух презентации об истории интернета	Умение написать историю о неправильном решении	Чтение писем читателей. Чтение отрывка из художественного произведения	17,5 - 15	
ЕСТ 04 - Think 4	Выживание	Глаголы с последующими инфинитивами и/или герундием	Умение использовать глаголы движения и описывать неприятные чувства	Восприятие на слух отрывка радиопрограммы	Умение написать электронное письмо о случившемся	Чтение текста и статьи о выживании в экстремальных условиях	18	234 216
	Путешествия	Повторение относительных придаточных. Использование союза which	Умение выражать удивление, использовать фразовые глаголы и описывать группы людей	Восприятие на слух радио интервью о миграции в природе	Умение написать личное письмо	Чтение текста о беженцах, блога студентки о проживании за границей и статьи о кочевых народах	18	
	Следующее поколение	Повторение использования so и such Употребление do и did в усилительных конструкциях	Умение описывать костюмы, формы и беседовать о воспитании детей	Восприятие на слух информации о воспитании детей	Умение написать эссе о воспитании детей	Чтение блога, рецензии на книгу и предисловия к ней, отрывка из книги	21- 18	

	Личность	Различение конструкций be/get used to (doing) и used to (do). Употребление наречий и конструкций с ними	Умение выражать недовольство и использовать прилагательные для описания личности	Восприятие на слух диалога о сообразительности	Умение написать историю	Чтение текста об африканских животных, поста о проблемах подростка и комментария к нему	18	
	Технологии	Повторение модальных глаголов обязательства, разрешения, запрета и необходимости. Выражение способности в прошлом	Умение беседовать о технологиях, выражать совет и обязательства	Восприятие на слух текста о выражении разных мнений	Умение написать инструкцию	Чтение текста о разных типах экранов, статьи о взаимоотношениях	21-18	
	Общение	Сравнительная степень и сравнительные обороты. Выражение контраста	Умение сравнивать, беседовать о любви и взаимоотношениях	Восприятие на слух радиопрограммы	Умение написать эссе	Чтение статьи о празднике и отрывка из художественного текста	18	
	Позитивный взгляд на жизнь	Повторение группы будущих времён. Время Future continuous.	Умение выражать поддержку и говорить о будущем	Восприятие на слух радиошоу	Умение написать короткий рассказ	Чтение блога об оптимисте, вебсайта с позитивными цитатами	21-18	

		Время Future perfect						
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

	Планирование	Повторение придаточных условия. Придаточные условия смешанного типа	Умение выразить согласие, условие и использовать фразовые глаголы	Восприятие на слух интервью с психологом о планировании	Умение написать эссе	Чтение рецензии на книгу и статьи о семи чудесах света	21-18	
	Будь тренером собственной жизни	Использование конструкций I wish и If only. Употребление конструкций I would prefer to, It's time, I'd rather, I'd sooner	Умение выразить просьбу вежливо, беседовать о работе и образовании	Восприятии на слух радиопрограммы	Умение написать журнальную статью	Чтение советов по улучшению отношения к себе и людям, опроса в журнале для подростков, отрывка из художественной литературы	18	
	Новости	Повторение косвенной речи. Вопросы и просьбы в косвенной речи	Умение передавать прослушанные новости и делиться новостями	Восприятие на слух интервью с иностранным корреспондентом о его работе	Умение написать статью в журнал	Чтение журнальной статьи	21-18	

	Космос	Модальные глаголы предположения в прошлом, настоящем и будущем. Связки причины и следствия	Умение выражать предположения в прошлом, настоящем и будущем, сожаление о случившемся и использовать причинно-следственные связки, описывать фильмы	Прослушивание текста о космической миссии	Умение написать доклад	Чтение статьи о Стивене Хокинге и его понимании Вселенной, блога о фильмах о космосе, статьи о сложностях космических полётов	21-18	
	Открытия	Страдательный залог	Умение убеждать, называть и описывать географические объекты	Прослушивание аудиотекста о новых видах животных в Папуа Новая Гвинея	Умение написать краткую автобиографию	Чтение статьи о мало исследованных местах Земли и статьи о бразильском путешественнике, адаптированного отрывка из рассказа Конан Дойля	18	

ECT 05 - Think 5	Братья и сёстры	Наречия для выражения отношения	Умение использовать эмоционально окрашенный язык, беседовать о проблемах между братьями и сёстрами и личностном конфликте	Восприятие на слух отрывка из мьльной оперы	Умение написать электронное письмо	Чтение статьи, интернет-страницы и отрывка из романа "Гордость и предубеждение"	18	234-216
	Подумайте об этом завтра	Прошедшее время для обозначения гипотетических действий. Наречия в сравнительных оборотах	Умение давать советы и рассказывать о снах и привычках сна в нашей стране	Восприятие на слух интервью с экспертом в области сна	Умение изложить в письменной форме предложения по началу школьных занятий на 2 часа позже	Чтение журнальной статьи о бессоннице у подростков и текста о сне в разных культурах	18	
	Удача	Повторение придаточных условия смешанного типа.	Умение подбадривать нервничающего человека,	Восприятие на слух аудиотекста о предметах на удачу	Умение написать историю	Чтение блога и журнальной статьи	21-18	

		Синонимы союза if	беседовать об удаче					
--	--	-------------------	---------------------	--	--	--	--	--

	Смех-лучшее лекарство	Усилительные конструкции	Умение отвечать на шутки и беседовать об известных комиках	Восприятие на слух шуток	Умение написать рецензию	Чтение статьи об искусстве смеха и отрывка из книги "Трое в лодке не считая собаки"	18	
	Любители острых ощущений	Причастные обороты. Глаголы восприятия с последующим инфинитивом или герундием	Умение высказывать собственное мнение и реагировать на мнение других, беседовать о любителях острых ощущений	Восприятие на слух интервью с психологом об искателях приключений	Умение написать газетную статью	Чтение статьи и доклада о тишине	21-18	
	Последователи	Модальные глаголы	Умение выражать жалобы, обсуждать спортивные команды	Восприятие на слух радиошоу о фанатах Манчестер Юнайтд	Умение написать эссе	Чтение статьи о фанатах знаменитостей	18	
	Красота в глазах смотрящего	Краткие формы	Умение говорить убедительно	Восприятие на слух радиопрограммы	Умение написать письмо формального характера	Чтение отрывка из "Ромео и Джульетты", сонетов Шекспира и блога	21-18	
	Язык и коммуникация	Относительные придаточные. Использование however, whatever, wherever	Умение переспрашивать и обсуждать вопросы языка	Восприятие на слух радиопрограммы об акцентах	Умение написать доклад	Чтение статьи о полиглотах	21-18	

	Справедливость и честность	Инверсия. Разговорные маркеры	Умение обсуждать денежные вопросы	Восприятие на слух радиопрограммы о тюрьме в Норвегии	Умение написать эссе	Чтение статьи об ошибках правосудия и рецензии на книгу	18	
	Живи и учись	Повторение косвенной речи	Умение реагировать на новости, беседовать по вопросам высшего образования	Восприятие на слух аудиотекста о жизни после школы	Умение написать эссе	Чтение отрывка из книги и статьи	21-18	
	Жизнь в 21 веке	Модальные глаголы в пассивном залоге	Умение успокоить человека, разговаривать о проблемах 21 века	Восприятие на слух аудиотекста о тяготах жизни в современных условиях	Умение написать пост в блоге	Чтение блога и статьи	21-18	
	Невзрослые герои	Повторение времен Future perfect, Future continuous. Согласование времен Future in the past	Умение выражать прогнозирование, беседовать о задуманном, но нереализованном	Восприятие на слух презентации о вдохновляющем человеке	Умение написать газетную статью	Чтение поста и статьи	18	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ. цветные карандаши, бумага. Дидактические материалы:

- УМК. книги для учителя к курсу, раздаточный материал, карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения.

В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (видеоролики, сайты для школьников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения. Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения.

5.2. Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку

1. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/stan-lee-man-who-invented-spider-man>
2. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/adverbs-frequency>
3. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking>
4. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>
5. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/beginner-a1-reading>
6. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/beginner-a1-writing>

5.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения. У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий:
- разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы:
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся:
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Контроль знаний, умений и навыков:

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- наблюдение;
- устный ответ на поставленный вопрос;
- ролевая игра.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела модуля в виде устного опроса и тестирования.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Фонды оценочных средств соответствуют целям программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества компетенций, приобретаемых обучающимися.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного модуля) осуществляется при условии успешного прохождения итогового тестирования. Система оценивания:

	юнит												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

стартовый тест		тест		тест		тест		тест		тест		тест	ИТОГОВЫЙ тест
-------------------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--	------	------------------

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

TEST 1

1 Complete the phrases with the words in the list.

football | the news | photos | a bike | a club | computer games

- 0 playing football 2 joining _____ 4 riding _____
 1 playing _____ 3 watching _____ 5 taking _____

5

2 Complete the sentences with at, in or on.

- 0 My music lesson is at five o'clock. 3 Do you get up late _____ Sunday mornings?
 1 My birthday is _____ 4 November. 4 I never do my homework _____ night.
 2 I don't like going to bed late _____ the evening. 5 The days are very long _____ summer.

5

3 Complete the sentences. Use the present simple of the verbs.

- 0 Julia enjoys (enjoy) doing sports. 3 Tony _____ (tidy) his room every morning.
 1 My father _____ (watch) the news every night. 4 My friends _____ (play) football with me.
 2 My grandfather and I _____ (go) for a walk on Saturdays. 5 School _____ (start) at nine o'clock.

5

4 Write the sentences from Exercise 3 in the negative form of the present simple.

- 0 Julia doesn't enjoy doing sports. 3 _____
 1 _____ 4 _____
 2 _____ 5 _____

10

5 Write the questions. Then write the short answers with yes or no.

- 0 you / play computer games (yes) *Do you play computer games? Yes, I do.*
 1 you / go out with your friends / at the weekend (no) _____
 2 your dad / collect bottle tops (yes) _____
 3 Tessa / play rugby / on Saturdays (no) _____
 4 your teachers / use a whiteboard / in class (yes) _____
 5 your mum / watch football matches (no) _____

15

6 Circle the correct words.

- 0 I watch *usually* / usually watch TV in the evening. 3 My friends *occasionally do* / *do occasionally* homework with me.
 1 We *rarely are* / *are rarely* bored at weekends. 4 My dad *is never* / *never is* late for work.
 2 Sarah *always enjoys* / *enjoys always* playing the piano. 5 How *often do I do* / *often* you go to the cinema?

5

7 Rewrite the sentences with the adverbs. Sometimes more than one answer is correct.

- 0 I do the housework. (sometimes) I sometimes do the housework.
Sometimes I do the housework.
- 1 Julia rides her horse. (every Sunday) _____
- 2 I collect stamps. (never) _____
- 3 Tom is on his own. (often) _____
- 4 I go to the gym. (twice a week) _____
- 5 I have English classes. (every day) _____

10

8 Complete the sentences. Use the words in the list.

play | relax | watching | no | how | like | doesn't | writes | don't | does | times | do

- 0 A Why do you play the piano?
 B It helps me to relax.
- 1 A _____ often do you play football after school?
 B I play football three _____ a week.
- 2 A _____ your brothers study French at school?
 B No, they _____.
- 3 A Do you _____ writing blogs?
 B _____, I hate it.
- 4 A _____ Julia usually talk with her friends on the phone?
 B No. She always _____ emails to them.
- 5 A Do you like _____ films on your computer?
 B Yes, I _____.

10

9 Match the sentences.

- | | |
|---|-----------------------|
| 0 <u>f</u> Ken's tired. He's ... | a have a shower. |
| 1 ___ Barbara is smiling. She's ... | b having a problem. |
| 2 ___ I love dancing and I always ... | c having a good time. |
| 3 ___ I've got a pizza. Let's ... | d have dinner. |
| 4 ___ The children's legs are dirty. They need to ... | e have fun. |
| 5 ___ This homework is really difficult. I'm ... | f having a rest. |

5

10 Write sentences so they are true for you. Use like, hate, enjoy or can't stand.

- 0 (do homework) I like doing homework.
- 1 (invent) games _____
- 2 (have) parties _____
- 3 (swim) _____
- 4 (eat) sandwiches _____
- 5 (give) my brain exercise _____

10

TOTAL SCORE 80

TEST 2

1 Match the things with the shops.

- | | | | | |
|---|--------------------------|------------------|---|--------------|
| 0 | <input type="checkbox"/> | shoes | a | newsagent's |
| 1 | <input type="checkbox"/> | packet of cereal | b | sports shop |
| 2 | <input type="checkbox"/> | medicine | c | clothes shop |
| 3 | <input type="checkbox"/> | trainers | d | chemist's |
| 4 | <input type="checkbox"/> | newspaper | e | shoe shop |
| 5 | <input type="checkbox"/> | jeans | f | supermarket |

5

2 Look at the pictures. Write the words.



5

3 Rewrite the sentences. Use the verbs in the list.

look | smell | taste | sound

- 0 This shirt is horrible.
- 1 That dress is fashionable.
- 2 The cake is burning. It is awful. Open the window!
- 3 This pizza is very good. I'd like more, please.
- 4 That shirt isn't very clean.
- 5 This song is terrible!

This shirt looks horrible.

10

4 Complete the sentences. Use the present continuous of the verbs.

- 0 Jenny isn't here. She 's meeting (meet) her friends at school.
- 1 My phone _____ (ring), but where is it?
- 2 I _____ (not come) to the shops. I haven't got any money.
- 3 Mary _____ (try) on a new dress.
- 4 The children _____ (watch) a cartoon.
- 5 My friends and I _____ (choose) some new video games.

10

5 Write the questions. Use the present continuous.

- 0 you / work / at the moment?
- 1 your friends / study / English / today?
- 2 Dad / have dinner / at the restaurant?
- 3 you / talk / to your friends / online?
- 4 it / rain / now?
- 5 you / bake / a cake, Linda?

Are you working at the moment?

10

6 Match the answers to the questions in Exercise 5.

- a No, I'm not. I'm relaxing.
b Yes, it is. Take your umbrella.
c Yes, they are. They're in my class
d Yes, I am. It smells delicious.
e No, we aren't. We're talking on the phone.
f No, he isn't. He's coming back home.

5

7 Circle the correct words.

- 0 He usually studies / is studying in the afternoon.
1 Today he makes / 's making lunch.
2 My mum enjoys / 's enjoying going to concerts.
3 We hardly ever buy / 're buying designer clothes.
4 What do you do / are you doing in my room?
5 I need / 'm needing a new pair of shoes.

5

8 Match the sentence halves.

- 0 a I go to the gym
1 I'm buying a new dress
2 Every day we go to the park
3 People go to big superstores
4 Mum often visits her parents
5 I'm studying a lot
a to keep fit.
b to buy cheap clothes.
c to help them.
d to pass the exam.
e to wear to the birthday party.
f to play football.

5

9 Complete the sentences. Use the present simple or the present continuous of the verbs.

- 0 I usually walk (walk) to school, but today I'm taking (take) the bus.
1 Mary _____ (like) shopping. Now she _____ (buy) a new pair of jeans.
2 I _____ (speak) French and English and I _____ (want) to learn Spanish.
3 We usually _____ (buy) our food at the supermarket, but today we _____ (go) to a farmer's market.
4 'What _____ (you / do)?' 'I _____ (make) pizzas.'
5 '_____ (your dad / often / wear) jeans?' 'No, he usually _____ (wear) trousers.'

20

10 Complete the sentences with the words in the list.

shoe shop | size | jeans | market | bread | department stores

- 0 Shoes are cheap in that shoe shop .
1 They sell fresh fish at the _____ .
2 Does she usually wear old _____ at work?
3 I need to buy some _____ at the baker's.
4 My mum hates shopping in big _____ .
5 What _____ shoes do you take?

5

TOTAL SCORE 80

SKILLS TEST 1

Extension

READING

- 1 Read the web chat. Match the people (1–7) with the sentences (A–K). There are three extra sentences.



0	Carla	<input type="checkbox"/>	B
1	Jon2006	<input type="checkbox"/>	
2	Bookman	<input type="checkbox"/>	
3	PaulaM	<input type="checkbox"/>	
4	Lizzie123	<input type="checkbox"/>	
5	Funnygirl	<input type="checkbox"/>	
6	LiamJones	<input type="checkbox"/>	
7	Marcus	<input type="checkbox"/>	

- A This person doesn't need other people.
 B This person hasn't got a lot of free time.
 C This person enjoys doing housework.
 D This person enjoys studying.
 E This person likes music.
 F This person is in a band.
 G This person loves making food.
 H This person loves fashion.
 I This person goes dancing in clubs.
 J This person is learning to dance.
 K This person enjoys meeting other people.

7

Carla ×

I know it's good to have hobbies, but I'm so busy. I haven't got time! My teachers give me so much homework, and my parents always want me to do housework. Please help! What do you do in your free time?

  LIKE • COMMENT • SHARE

Jon2006

Join a club! I'm in a football club. It's great, and doing sports is a great way to have fun and make new friends.

Bookman

Some people haven't got hobbies, and that's OK. It sounds strange, but I like being on my own, and watching TV or reading. I rarely go out, and I hate being in clubs. I have fun by myself.

PaulaM

Do you like dancing? I'm learning to dance at the moment, and I'm having a lot of fun. The only problem is that I study all week, and then on Saturday, I go to ballet lessons. So, on Sunday, I always stay in bed until 11 o'clock!

Lizzie123

What's wrong with homework? I love homework! It's great exercise for the brain. I always ask my teachers for more!

Funnygirl

Do you play an instrument? I do – the piano! It's a good way to relax and it always makes me smile.

LiamJones

Go shopping! I like spending time in shops, looking at all the new designer clothes. There's only one problem. I haven't got a lot of money ...

Marcus

I really enjoy cooking. It helps me to relax. I enjoy collecting cookbooks and recipes, and I always make something when I get home from school. I'm making a cake at the moment.

SKILLS TEST 1 Extension

2 Read the web chat again. Complete the sentences with words from the box. There are five extra words.

afternoon buying exercise football homework hobby housework
 instrument looking people piano Saturday school Sunday

- 0 Carla wants a *hobby*.
- 1 Carla has got a lot of _____ from school.
- 2 Jon2006 loves playing _____.
- 3 Bookman doesn't enjoy being with _____.
- 4 PaulaM has a rest on _____.
- 5 Lizzie123 likes giving her brain _____.
- 6 Funnygirl plays an _____.
- 7 LlamJones enjoys _____ at clothes in shops.
- 8 Marcus cooks in the _____.

8

LISTENING

3 Listen to the conversation. For each question, answer *Jon, Lisa, David or Esme*.

- | | |
|--|--|
| 0 Who wants a new hobby? <i>Jon</i> | 4 Who doesn't like being alone? _____ |
| 1 Who likes cooking? _____ | 5 Who has a blog? _____ |
| 2 Who isn't good at cooking? _____ | 6 Who likes reading poems? _____ |
| 3 Who likes going out at the weekend?
_____ | 7 Who likes writing about his feelings?
_____ |

7

4 Listen to the conversation again and complete the sentences with 1–3 words.

- | | |
|---|---|
| 0 Jon's teacher gives him lots of <i>homework</i> . | 4 David loves taking _____. |
| 1 Cooking helps Lisa to _____. | 5 David _____ stays at home. |
| 2 Lisa likes collecting things from
_____. | 6 Esme likes writing _____ or
_____. |
| 3 Jon is really bad in the _____. | 7 David loves reading _____. |

8

SKILLS TEST 2 Extension

READING

Tom
 I love fashion. It's important to look cool, so buying good clothes is important. I like wearing designer clothes, and I like looking at them online. I'm wearing some right now – a yellow shirt and some nice shoes.
 But I don't think it's important to only wear designer clothes. I want to look different to other people. I don't want to wear the same things as they do.
 I find lots of bargains in an open-air market near my house. It has lots of interesting things. Some of them look really cool!
 How important are clothes to you? Post your comment below!

Lisa
 I agree! People don't need designer clothes. I'm wearing a cheap T-shirt right now. My friends have the same. I don't go to markets. I buy clothes online. You can find some real bargains sometimes!

Emma
 I'm not interested in being cool, or wearing expensive things, but I like fashion, too! There's a good market in my town. I often go there. It's cheap and the people are friendly.

Kate
 I'm working in a clothes shop right now. That's my job! I'm looking at all the people. They're all walking around, and buying the same clothes! Everyone wants to look the same! I like wearing bright colours, because it's important for me to look different!

Peter
 For me, fashion is not so important. I'm not interested in what other people think. I want to feel comfortable! I have lots of old clothes, and I love them.

1 Read the blog post. Answer the questions. Write *no-one* if the information doesn't match a person.

- 0 Who is wearing designer clothes at the moment?
Tom
- 1 Who likes fashion, but doesn't think it's important to be cool? _____
- 2 Thinks it's important to only wear designer clothes.

- 3 Who buys clothes on the internet? _____
- 4 Which two people don't want to be the same as other people? _____ and _____
- 5 Which two people buy clothes in a market?
_____ and _____

7

2 Read the blog post again. Mark the sentences T (true), F (false) or DS (the blog post doesn't say).

- 0 Tom doesn't like buying good clothes. *F*
- 1 Tom often buys clothes online.
- 2 Tom sometimes finds cheap clothes in a market.
- 3 Lisa is wearing bright clothes at the moment.
- 4 Lisa often goes to markets.
- 5 Emma isn't interested in fashion.
- 6 Kate likes her job.
- 7 Kate thinks a lot of people want to wear the same clothes.
- 8 Peter thinks it's important to look cool.

8

SKILLS TEST 2 Extension

LISTENING

3 Listen to a teenage boy buying something in a shop. For each question, choose the correct answer (A, B, C or D).

- 0 What shop are they in?
 A a book shop **B** a clothes shop C a music shop D a newsagent's
- 1 What does the boy want to buy?
 A a shirt B a jacket C shoes D a guitar
- 2 Which jackets cost £40?
 A all of them B the black jackets C the blue jackets D the grey jackets
- 3 What is the boy's hobby?
 A listening to music B singing C playing an instrument D fashion
- 4 What type of clothes do the boy's friends wear?
 A designer clothes B cheap clothes C comfortable clothes D They all wear different clothes.
- 5 What size does the boy take?
 A He says medium; the assistant says small. B He says small; the assistant says medium.
 C He says medium; the assistant agrees. D He doesn't know; the assistant says large.
- 6 Which colour does the boy try on?
 A green B orange C yellow D all of them
- 7 What does the boy decide to buy?
 A a grey jacket B nothing C a green jacket D two jackets

7

4 Listen again and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

- 0 The shop only has shirts. F
- 1 The boy doesn't like the shoes in the shop.
- 2 The boy loves the black, blue and grey jackets.
- 3 The assistant isn't interested in music.
- 4 The boy wants to look like his friends in the band.
- 5 The boy loves the designer jackets in the shop.
- 6 The assistant has no jackets in bright colours.
- 7 The boy puts on the jacket.
- 8 The green jacket isn't cheap.

8

SKILLS TEST 2 Extension

WRITING

5 Read the email below. Write a reply (about 60–80 words).



20

SPEAKING

6 Look at the photo. Discuss these questions.

- Where are they?
- What are they doing?
- What are they wearing?
- What are they saying?



Write a dialogue between the shop assistant and the customer. Then practise in pairs.

7 Work in pairs, A and B. Look at the information below. Take turns to be a customer and a shop assistant. Play each role twice. In one conversation, decide to buy the item. In the other, decide not to buy and say why.

A	B
Customer <ul style="list-style-type: none"> • T-shirt? • size – small • blue? green? • cost? 	Shop assistant T-shirts small and medium sizes red, yellow and green £19.50
A	B
Shop assistant Jackets small, medium and large sizes blue, brown, black small: £72, medium: £76.50, large: £78.25	Customer <ul style="list-style-type: none"> • jacket? • size – large • try it on? • black? grey? • cost?

20

TOTAL SCORE 70

1. Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебнопознавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей слушателей, темы и формы занятий. При -УГОМ в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

2. Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе строятся по алгоритму <MP> - Presentation - Practice - Production — Personalization:

- Презентация - введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.
- Практика - выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности - чтение, аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютера, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.
- Продуктивная работа - выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности - говорение и письмо.
- Персонализация - выполнение персонифицированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных ре&зиях.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Основная литература:

1 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4. Students' Book. – Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

2 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4. Workbook. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

3 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4.. Teacher's Book. - Cambridge University Press

and Helbling Languages, 2006

4 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4.. Teacher's Resource Pack. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

5 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4.. Grammar Practice. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

6 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4.. Audio CDs. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

7 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4. Testbuilder CD-ROM/Audio CD. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006

8 Herbert Puchta & Jeff Stranks. MORE! 1-4.. DVD. - Cambridge University Press and Helbling Languages, 2006 2 Дополнительная литература:

1. Mick Gammidge. Speaking Extra. A resource book of multi-level skills activities. – Cambridge University Press, 2008

2. Jill Hadfield. Intermediate Communication Games. Contains photocopiable material. – Cambridge University Press, 2006

3. Jill Hadfield. Intermediate Grammar Games. Contains photocopiable material. – Cambridge University Press, 2003

4. Miles Claven. Listening Extra. A resource book of multi-level skills activities. – Cambridge University Press, 2006

5. Andrew Wright. Art and Crafts with Children. – Oxford University Press, 2008

6. Andrew Wright. Storytelling with children. – Oxford University Press, 2009

7. Carolyn Graham. Creating Chants and Songs. – Oxford University Press, 2007

8. Gordon Lewis. Günther Bedson. Games for Children. – Oxford University Press, 2006

9. Gordon Lewis. Hans Mol. Grammar for Young Learners. – Oxford University Press, 2009

10. Jackie Reilly. Vanessa Reilly. Writing with Children.

11. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: a self –study reference and practice book for elementary students for English: with answers 1 English language Grammar.

– Cambridge University Press, 1990

12. Sophie Ioannou – Georgiou. Pavlos Pavlou. Assessing Young Learners– Oxford University.