

Утверждено:
Директор ЧУДО «Школа иностранных языков «Френдз»

25 августа 2021 г.

рабочая ПРОГРАММА

Дополнительной образовательной программы

«Говорим по-английски»

УМК «KID'S BOX 1» Caroline Nixon, Michael Tomlinson (2 класс, 1 год обучения)

Возраст учащихся: 7-9 лет

2021-2022

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Говорим по-английски» относится к **социально-педагогической направленности**. Знание как минимум одного иностранного языка — это требование жизни. Раннее изучение иностранного языка в школе – также веление времени. Расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объем научно-технической информации,— все это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, разностороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера.

Самое широкое распространение во всем мире получил английский язык как язык всех областей человеческого общения, как средство межнационального и межгосударственного общения. Это в первую очередь обусловлено тем, что в современном мире наметилась устойчивая тенденция к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономике, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

В связи с этим, введение курса «Говорим по-английски» в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Все вышеизложенное раскрывает **актуальность** программы.

Основы овладения языком – основы коммуникативной компетенции - закладываются на начальном этапе и во многом определяют дальнейшие успехи. Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, требуется достаточно продолжительный срок, накопление языковых средств, обеспечивающих функционирование различных видов речевой деятельности, а также создание мотивации и вовлечение в изучение английского языка младших школьников. **Педагогическая целесообразность** программы на первых годах обучения состоит в том, что она помогает ребенку подняться на первую ступеньку длинной лестницы, ведущей к овладению эффективным средством общения и обмена информацией, приобщению к мировой культуре и всеобщим знаниям, становлению гражданином мира. Данная программа стимулирует интерес учащихся, обеспечивает активное вовлечение в процесс обучения, даёт возможность развития навыков аудирования и говорения.

Данная программа **носит практико-ориентированный характер** (т.е. рассчитана на проведение практических занятий).

Программа 3 года обучения основывается на современном учебном пособии, подобранного с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся, их когнитивного и личностного развития: Kid's Vox 1, изд. «Cambridge».

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях России начинается со 2 класса. Учащиеся 7 - 9 лет обладают большой восприимчивостью к языкам и желанием изучать новый для них предмет. На первой ступени (1 - 4 класс) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младших классов желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей, познавательных потребностей в открытии "новых миров".

УМК "Kid's Box 2" (авторы: Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Kathryn Escribano, Melanie Williams) полностью обеспечивает данные дидактические условия. Детей данной возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем более доступен и менее напряжен, тем эффективнее будет усвоение предлагаемого материала. Детские песенки, рифмовки, считалочки, мультфильмы, раскраски, физкультминутки, наклейки, интерактивные игры, предлагаемые в "Kid's Box 1", помогают зародить, развить и удержать интерес к изучению иностранного языка.

Материал в данном УМК разработан согласно этим представлениям об обучении, которые реализуются с учетом следующих параметров:

- Юмор (Humour through the characters and stories)
- Творческий поход (Creativity and learning through action and activity)
- Выстраивание контактов с окружающим миром (Connecting to the world outside the classroom)
- Толерантность и уважение (Promoting tolerance and respect)
- Учитель как советчик и посредник (Teacher as guide and facilitator)
- Содержательная практика языка через песни, игры, рифмовки, кроссворды (Meaningful practice through songs, games, chants, crosswords).

Целью программы являются:

- освоение элементарных лингвистических представлений, достигнутых младшими школьниками.
- коммуникативно - психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.
- развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению английского языка.
- развитие личности, внимания, памяти, мышления и воображения учащихся.

Содержание обучения:

1. Аудирование.

Аудирование - понимание воспринимаемой на слух речи - составляет основу общения, с него начинается овладение коммуникацией. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений:

- погружаться в иноязычную песенную, стихотворно - игровую среду;
- прослушивать и воспроизводить мини - диалоги и мини- монологи;
- понимать содержание учебных видеоматериалов (мультфильмов).

2. Говорение.

Обучение говорению в начальной школе строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, магазине, на игровой площадке.

При этом большое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на иностранных языках и желание быть вежливым при общении с другими людьми.

После окончания курса по УМК "Kid's Vox 1" учащиеся должны:

- уметь представлять себя, членов своей семьи, друзей.
- уметь вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту.
- уметь кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.
- уметь кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился).

3. Письмо.

На начальном этапе обучение английскому языку, письмо - это объект владения графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации.

Обучение технике письма младших школьников после окончания курса по УМК "Kid's Vox1" учащихся включает:

- овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец.
- ознакомление с основными орфограммами слов иностранного языка.
- списывание слов, предложений, мини - текста с образца.
- написание своего имени и фамилии на английском языке.
- надписи к рисункам или фотографиям слов по изученным темам.
- решение кроссвордов по пройденному материалу.

4. Чтение .

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из печатного текста. Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: чтение вслух и про себя. В УМК "Kid's Vox1" большое внимание уделяется чтению вслух (самостоятельному и после прослушивания аудиотекста).

После окончания курса по УМК "Kid's Vox 1" учащиеся должны:

- иметь элементарные знания о соотношении звуков иностранного языка и их буквенного представления на письме.
- приобрести навыки интонационного оформления письменных тематических диалогических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст).
- понимать содержание учебных текстов по пройденным темам и выполнять задания к ним.

- понимать содержание надписей: разрешений, запрещений, инструкций, заданий.
- понимать подписи к картинкам, фотографиям.

Результаты освоения программы:

В результате освоения программы учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Достижение **личностных и метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты:

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Разделы учебника различны по объёму и рассчитаны на 20–35 занятий в зависимости от продолжительности четверти, согласно базисному учебному плану для школ с обучением английскому языку со второго класса, у учащихся, имеющих три урока английского языка в неделю. Эта учебная нагрузка и заложена в УМК для 2 класса (первый год обучения).

Ожидаемые результаты 3-го года обучения.

После окончания курса по УМК "Kid's Vox 1" учащиеся должны:

- иметь элементарные знания о соотношении звуков иностранного языка и их буквенного представления на письме.
- приобрести навыки интонационного оформления письменных тематических диалогических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст).
- понимать содержание учебных текстов по пройденным темам и выполнять задания к ним.
- понимать содержание надписей: разрешений, запрещений, инструкций, заданий.
- понимать подписи к картинкам, фотографиям.

1. Аудирование

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка;

понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

2. Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать мнение, оценочное суждение;
- целенаправленно вести диалог-расспрос, интервью;
- вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего.

Монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своём городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

3. Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, на основе сходства со словом родного языка, с опорой на словообразовательные элементы, а также используя словарь в учебнике или книге для чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, англо-русский словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

4. Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные упражнения;
- писать по образцу краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом);
- вести словарь;
- написать короткое личное письмо, записку;
- заполнять анкету.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Способы определения результативности: игра, тестирование, конкурс, творческая работа, командная игра, итоговое тестирование.

Режим занятий на 1 год обучения:

- 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут), 62 часа в год.

Тематический план
УМК «KID'S BOX 1» Caroline Nixon, Michael Tomlinson (2 класс, 1 год обучения)

Тема 1. HELLO AGAIN!

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Актуализация знаний по ведению диалога этикетного характера. 2. Развитие умения диалогической речи.	[æ]	<i>Hello!</i> <i>I'm...</i> <i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>Goodbye!</i>	Present Simple Глагол to be	PB p. 2 ex. 1, 2	PB p. 2 ex. 2	AB p. 2 ex. 1	AB p. 2 ex. 1	AB p. 2 ex. 2 Повторить числа и цвета

			<i>Who's he/she?</i>						
2	1. Актуализация знаний по темам «Числа» и «Цвета». 2. Развитие умения аудирования.	[æ]	<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten blue, green, orange, pink, purple, red, yellow, black, brown, grey, white</i>	Present Simple Глагол to be	PB p. 3 ex. 3	PB p. 3 ex. 4	AB p. 3 ex. 3		AB p. 3 ex. 4 Повторить алфавит
3	1. Актуализация знаний по теме «Алфавит». 2. Развитие умения аудирования.	[æ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple Глагол to be	PB p. 4 ex. 5 AB p. 4 ex. 5, 6	PB p. 4 ex. 6		AB p. 4 ex. 6	Карточка p. 30-31
4	1. Формирование произносительных навыков.	[æ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple Глагол to be		PB p. 5 ex. 7			AB p. 5 ex. 7, 8 Повторить школьные принадлеж-ти
5	1. Ознакомление со звуком /æ/. 2. Формирование навыков диалогической речи.	[æ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple Глагол to be	PB p. 6 ex. 9 AB p. 6 ex. 9	PB p. 6 ex. 9, 10	AB p. 6 ex. 9		AB p. 6 ex. 10 Повторить и прописать цифры и цвета (тест)
6	1. Активизация знаний по теме «Hello again!». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[æ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple Глагол to be	PB p. 7 ex. 11, 12	PB p. 7 ex. 12	PB p. 7 ex. 11	Написание теста	AB p. 7

Тема 2. BACK TO SCHOOL

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 6 ЛЕ (board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher) и их тренировка до уровня имитации.	[i]	board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher	Present Simple Глагол to be	PB p. 8 ex. 1, 2 AB p. 8 ex. 2	PB p. 8 ex. 2		Запись слов в словарик	AB p. 8 ex. 1 Выучить и прописать слова: board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher
2	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 10 ЛЕ (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty) 2. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки.	[i]	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty How many..?	Present Simple Глагол to be	PB p. 9 ex. 3	PB p. 9 ex. 4	PB p. 9 ex. 3	Запись слов в словарик	AB p. 9 ex. 3, 4 Выучить и прописать слова: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
3	1. Формирование грамматических навыков по теме «there is/ there are»	[i]	How many..? there is there are	there is/ there are	PB p. 10 ex. 5, 6 AB p. 10 ex. 5	PB p. 10 ex. 6	PB p. 10 ex. 5		AB p. 10 ex. 6 Выучить правило there is/there are.
4	1. Формирование произносительных навыков. 2. Развитие умений диалогической речи.	[i]	ЛЕ из пред. уроков	there is/ there are	PB p. 11 ex. 7 AB p. 11 ex. 6	PB p. 11 ex. 8	Текст песни	AB p. 11 ex. 7	AB p. 11 ex. 8 Выучить песню

5	1. Ознакомление со звуком /i/. 2. Формирование навыков диалогической речи.	[i]	ЛЕ из пред. уроков	there is/ there are	PB p. 12 ex. 9 AB p. 12 ex. 9	PB p. 12 ex. 9, 10			AB p. 12 ex. 10 Повторить и прописать числа 1-12 и школьные принадл. (тест)
6	1. Активизация знаний по теме «Back to school». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[i]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple Глагол to be there is/ there are	PB p. 13 ex. 11, 12	PB p. 13 ex. 12	PB p. 13 ex. 11	Написание теста	AB p. 13 Повторить игрушки

Тема 3. PLAY TIME!

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 6 ЛЕ (camera, computer game, kite, lorry, robot, watch) и их тренировка до уровня имитации.	[w]	camera, computer game, kite, lorry, robot, watch	there is/ there are Plural nouns	PB p. 14 ex. 1, 2 AB p. 14 ex. 2	PB p. 14 ex. 2		Запись слов в словарик	AB p. 14 ex. 1 Выучить и прописать слова: camera, computer game, kite, lorry, robot, watch
2	1. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки.	[w]	ЛЕ из пред. уроков	there is/ there are this/these Plural nouns	PB p. 15 ex. 3, 4	PB p. 15 ex. 3, 4		AB p. 14 ex. 3	AB p. 15 ex. 4 Выучить правило this/these
3	1. Формирование грамматических навыков по теме	[w]	Whose is this? Whose are these?	this/these Possessive Case Plural nouns	PB p. 16 ex. 5, 6 AB p. 16 ex. 5	PB p. 16 ex. 6	AB p. 16 ex. 5	AB p. 16 ex. 5	AB p. 16 ex. 6 Выучить правило «Чей?»

	«Притяжательный падеж»								
4	1. Формирование навыков диалогической речи 2. Формирование произносительных навыков.	[w]	ЛЕ из пред. уроков	this/these Possessive Case Plural nouns	PB p. 17 ex. 7	PB p. 17 ex. 8	Текст песни		AB p. 17 ex. 7 (1 часть) Выучить песню
5	1. Ознакомление со звуком /w/. 3. Формирование навыков диалогической речи.	[w]	ЛЕ из пред. уроков	this/these Possessive Case Plural nouns	PB p. 18 ex. 9 AB p. 18 ex. 9	PB p. 18 ex. 10		AB p. 18 ex. 9	AB p. 18 ex. 8 Повторить и прописать игрушки (тест). Повторить правила
6	1. Активизация знаний по теме «Play Time!». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[w]	ЛЕ из пред. уроков	this/these Possessive Case Plural nouns	PB p. 19 ex. 11	PB p. 19 ex. 12	PB p. 19 ex. 11	Написание теста	AB p. 19 Повторить помещения в доме, предлоги

Тема 4. AT HOME

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 6 ЛЕ (clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa) и их тренировка до уровня имитации.	[e]	clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa	there is/there are Prepositions of place	PB p. 20 ex. 1, 2 AB p. 20 ex. 1	PB p. 20 ex. 2		Запись слов в словарик	AB p. 20 ex. 2 Выучить и прописать слова: clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa

2	1. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки.	[e]	ЛЕ из пред. уроков	there is/there are Prepositions	PB p. 21 ex. 3, 4	PB p. 21 ex. 3, 4	PB p. 21 ex. 3	AB p. 21 ex. 3	AB p. 21 ex. 4
3	1. Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения»	[e]	mine yours	Possessive pronouns	PB p. 22 ex. 5, 6 AB p. 22 ex. 6	PB p. 22 ex. 6			AB p. 22 ex. 5 Выучить правило
4	1. Формирование произносительных навыков.	[e]	ЛЕ из пред. уроков	Possessive pronouns	PB p. 23 ex. 7	PB p. 23 ex. 7	Текст песни	AB p. 23 ex. 8	AB p. 23 ex. 7 Выучить песню
5	1. Ознакомление со звуком /e/. 3. Формирование навыков диалогической речи.	[e]	this/these that/those	Possessive pronouns Demonstrative Case	PB p. 24 ex. 9, AB p. 24 ex. 10	PB p. 24 ex. 10		AB p. 24 ex. 10	AB p. 24 ex. 9 Повторить и прописать мебель (тест). Повторить правила
6	1. Активизация знаний по теме «At Home». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[e]	ЛЕ из пред. уроков	Possessive pronouns Demonstrative Case	PB p. 25 ex. 11	PB p. 25 ex. 12	PB p. 25 ex. 11	Написание теста	AB p. 25

Our World (Темы 1-4)

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Развитие умений чтения и аудирования на базе текста «Our World».		ЛЕ из пред. уроков Canada, Canadian, snow, igloo, world	Present Simple Plural nouns there is/there are	PB p. 26 ex. 1,		PB p. 26 ex. 2 AB p. 26 ex. 1	AB p. 26 ex. 1	PB p. 26 ex. 2 (чтение текста на оценку) Проектная работа - PB p. 27 ex. 3

2	1. Презентация проектной работы «My House» 2. Актуализация знаний по темам 1-4. 3. Подготовка к контрольной работе		ЛЕ из пред. уроков	Present Simple Plural nouns there is/there are	AB p. 26 ex. 2	PB p. 27 ex. 3	PB p. 26 ex. 2	AB p. 27 ex. 3	Подготовиться к контрольной работе. Повторить и прописать слова из тем 1-4 (Hello again, Back to School, Play Time, At Home).
---	--	--	--------------------	--	----------------	----------------	----------------	----------------	---

3 **Контроль навыков аудирования и говорения по темам 1-4**

4 **Контроль навыков чтения и письма по темам 1-4**

Тема 5. MEET MY FAMILY

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 6 ЛЕ (baby, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa) и их тренировка до уровня имитации.	[ð]	baby, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa	Possessive Case Present Continuous	PB p. 28 ex. 1, 2	PB p. 28 ex. 2	AB p. 28 ex. 1	Запись слов в словарь	AB p. 28 ex. 2 Выучить и прописать слова: baby, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa
2	1. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки.	[ð]	ЛЕ из пред. уроков	Possessive Case Present Continuous	PB p. 29 ex. 3	PB p. 29 ex. 3, 4	AB p. 28 ex. 1	AB p. 29 ex. 4	AB p. 29 ex. 3 (чтение текста на оценку)
3	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 9 ЛЕ	[ð]	catch, clean, fly, get, hit,	Possessive Case	PB p. 30 ex. 5	PB p. 30 ex. 6		Запись слов в словарь	AB p. 30 ex. 5

	(catch, clean, fly, get, hit, jump, run, sleep, throw) 2. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции		jump, run, sleep, throw	Present Continuous					Выучить и прописать слова: catch, clean, fly, get, hit, jump, run, sleep, throw
4	1. Формирование произносительных навыков и навыков диалогической речи.	[ð]	ЛЕ из пред. уроков	Possessive Case Present Continuous	PB p. 31 ex. 7	PB p. 31 ex. 8	Текст песни	AB p. 31 ex. 7 (кроссворд)	AB p. 31 ex. 7 Выучить песню
5	1. Ознакомление со звуком / ð /. 3. Формирование навыков диалогической речи.	[ð]	ЛЕ из пред. уроков	Possessive Case Present Continuous	PB p. 32 ex. 9	PB p. 32 ex. 10	AB p. 32 ex. 9		AB p. 32 ex. 8 Повторить и прописать членов семьи и действия (тест)
6	1. Активизация знаний по теме «Meet my family». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[ð]	ЛЕ из пред. уроков	Possessive Case Present Continuous	PB p. 33 ex. 11, 12	PB p. 33 ex. 12	PB p. 33 ex. 11	Написание теста	AB p. 33

Тема 6. DINNER TIME

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 8 ЛЕ (bread, chicken, chips, eggs, juice, milk, rice, water) и их тренировка до уровня имитации.	[tʃ]	bread, chicken, chips, eggs, juice, milk, rice, water	Present Continuous	PB p. 34 ex. 1, 2	PB p. 34 ex. 2	AB p. 34 ex. 1	Запись слов в словарик	AB p. 34 ex. 1 Выучить и прописать слова: bread, chicken, chips, eggs, juice, milk, rice, water

2	1. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки. 2. Формирование произносительных навыков	[tʃ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous	PB p. 35 ex. 3	PB p. 35 ex. 4	Текст песни	AB p. 35 ex. 2	AB p. 35 ex. 3 Выучить песню
3	1. Ознакомление с этикетным диалогом этикетного характера. 2. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции	[tʃ]	Can I have some...? Here you are.	Present Continuous Модальный глагол Can	PB p. 36 ex. 5, 6 AB p. 36 ex. 4	PB p. 36 ex. 5, 6			AB p. 36 ex. 5 Выучить и прописать: Can I have some...? Here you are.
4	1. Формирование навыков диалог. речи 2. Формирование навыков чтения.	[tʃ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous Present Simple		PB p. 37 ex. 7, 8	PB p. 37 ex. 8		AB p. 37 ex. 7 (1 часть)
5	1. Ознакомление со звуком / tʃ/. 3. Формирование навыков диалогической речи.	[tʃ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous	PB p. 38 ex. 9	PB p. 38 ex. 10	AB p. 38 ex. 7		AB p. 38 ex. 8 Повторить и еду и правила (тест)
6	1. Активизация знаний по теме «Dinner time». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[tʃ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous	PB p. 39 ex. 11, 12	PB p. 39 ex. 12	PB p. 39 ex. 11	Написание теста	AB p. 39
7	Полугодовая контрольная работа. Контроль навыков аудирования и говорения по темам 1-6.								
8	Полугодовая контрольная работа. Контроль навыков чтения и письма по темам 1-6.								

Тема 7. AT THE FARM

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 7 ЛЕ (cow, duck, frog, goat,	[ʃ]	cow, duck, frog, goat, lizard,	Present Simple	PB p. 40 ex. 1, 2	PB p. 40 ex. 2	AB p. 40 ex. 2	AB p. 40 ex. 2	AB p. 40 ex. 1 Выучить и прописать

	lizard, sheep, spider) и их тренировка до уровня имитации.		sheep, spider					Запись слов в словарик	слова: cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider
2	1. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки. 2. Формирование произносительных навыков.	[]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple	PB p. 41 ex. 3	PB p. 41 ex. 4	Текст песни		AB p. 41 ex. 3 (1 часть) Выучить песню
3	1. Ознакомление с конструкцией «So do I». 2. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции	[]	I love... So do I. I don't.	Present Simple	PB p. 42 ex. 5, 6 AB p. 42 ex. 4	PB p. 42 ex. 5, 6	AB p. 42 ex. 4	AB p. 42 ex. 4	AB p. 42 ex. 5 Выучить правило
4	1. Формирование навыков диалогической речи 2. Формирование произносительных навыков.	[]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple	PB p. 43 ex. 7	PB p. 43 ex. 8	PB p. 43 ex. 7	AB p. 43 ex. 6 (1 часть)	AB p. 43 ex. 6 (2 часть)
5	1. Ознакомление со звуком /ʃ/. 3. Формирование навыков диалогической речи.	[]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple	PB p. 44 ex. 9 AB p. 44 ex. 7	PB p. 44 ex. 10			AB p. 44 ex. 8 Повторить и прописать животных (тест).
6	1. Активизация знаний по теме «At the farm». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple	PB p. 45 ex. 11	PB p. 45 ex. 12	PB p. 45 ex. 11	Написание теста	AB p. 45

Тема 8. MY TOWN

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 6 ЛЕ (cafe, flat, hospital, park, shop, street) и их тренировка до уровня имитации.	[v]	cafe, flat, hospital, park, shop, street	Present Continuous Noun Plurals	PB p. 46 ex. 1, 2 AB p. 46 ex. 1	PB p. 46 ex. 2	AB p. 46 ex. 1	Запись слов в словарик	AB p. 46 ex. 2 Выучить и прописать слова: cafe, flat, hospital, park, shop, street
2	1. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки. 2. Формирование навыков монологической и диалогической речи.	[v]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous Noun Plurals		PB p. 47 ex. 4	PB p. 47 ex. 3	AB p. 47 ex. 4	AB p. 47 ex. 3 Повторить предлоги
3	1. Ознакомление с предлогами места. 2. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции	[v]	behind, between, in front of, next to	Present Continuous Noun Plurals	PB p. 48 ex. 5, AB p. 48 ex. 5	PB p. 48 ex. 6	AB p. 48 ex. 5	Запись слов в словарик	AB p. 48 ex. 6 Выучить и прописать предлоги: behind, between, in front of, next to
4	1. Формирование навыков диалогической речи и произносительных навыков.	[v]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous Noun Plurals	PB p. 49 ex. 7	PB p. 49 ex. 8	Текст песни		AB p. 49 ex. 6 (1 часть) Выучить песню
5	1. Ознакомление со звуком / v /.	[v]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous Noun Plurals	PB p. 50 ex. 9	PB p. 50 ex. 10		AB p. 50 ex. 8	AB p. 50 ex. 9 Повторить и прописать здания (тест)

	3. Формирование навыков диалогической речи.								
6	1. Активизация знаний по теме «My Town». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[r]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous Noun Plurals	PB p. 51 ex. 11	PB p. 51 ex. 12	PB p. 51 ex. 11	Написание теста	AB p. 51

Our World (Темы 5-8)

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Развитие умений аудирования на базе текста «Our World».		Australia, Internet, correct, doctor, lesson	Present Simple Глагол to be Noun Plurals there is/there are	PB p. 52 ex. 1 AB p. 52 ex. 2	PB p. 52 ex. 1, 2 AB p. 52 ex. 3	PB p. 52 ex. 2		AB p. 52 ex. 1 Проектная работа - PB p. 53 ex. 3 На листе А4 нарисовать город, на обороте листа описать свою картинку (4-5 предложений), используя предлоги (behind, in front of, next to, between), выучить описание наизусть.
2	1. Презентация проектной работы «My City»		ЛЕ из пред. уроков	Present Simple Глагол to be	AB p. 53 ex. 4		AB p. 53 ex. 3	AB p. 53 ex. 4	Подготовиться к контрольной

	2. Актуализация знаний по темам 5-8. 3. Подготовка к контрольной работе								работе. Повторить слова из тем 5-8 (Meet my family, Dinner Time, At the farm, My town)
3	Контроль навыков аудирования и говорения по темам 5-8								
4	Контроль навыков чтения и письма по темам 5-8								

Тема 9. OUR CLOTHES

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 6 ЛЕ (dress, glasses, handbag, hat, jeans, shirt) и их тренировка до уровня имитации.	[dʒ]	dress, glasses, handbag, hat, jeans, shirt	Present Continuous	PB p. 54 ex. 1, 2 AB p. 54 ex. 1	PB p. 54 ex. 2		Запись слов в словарь	AB p. 54 ex. 2 Выучить и прописать слова: dress, glasses, handbag, hat, jeans, shirt
2	1. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки. 2. Формирование произносительных навыков.	[dʒ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous there is/there are	PB p. 55 ex. 3, 4	PB p. 55 ex. 3, 4	PB p. 55 ex. 3		AB p. 55 ex. 3, 4
3	1. Ознакомление с конструкцией «have got/ has got». 2. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции	[dʒ]	Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	Present Continuous have got/ has got	PB p. 56 ex. 5, 6 5	PB p. 56 ex. 6			AB p. 56 ex. 5 Выучить правило.

			Has she/he got..?						
4	1. Формирование навыков диалогической речи 2. Формирование произносительных навыков.	[dʒ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous	PB p. 57 ex. 7	PB p. 57 ex. 8	Текст песни		AB p. 57 ex. 6 Выучить песню
5	1. Ознакомление со звуком / dʒ /. 3. Формирование навыков диалогической речи.	[dʒ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous	PB p. 58 ex. 9	PB p. 58 ex. 10 AB p. 58 ex. 8		AB p. 58 ex. 9	AB p. 58 ex. 7 Повторить и прописать одежду (тест).
6	1. Активизация знаний по теме «Our Clothes». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[dʒ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous	PB p. 59 ex. 11, 12	PB p. 59 ex. 12		Написание теста	AB p. 59

Тема 10. OUR HOBBIES

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 6 ЛЕ (paint, play badminton, play baseball, play basketball, play hockey, play table tennis) и их тренировка до уровня имитации.	[r]	paint, play badminton, play baseball, play basketball, play hockey, play table tennis	Present Simple Глагол to be	PB p. 60 ex. 1, 2 AB p. 60 ex. 2	PB p. 60 ex. 2		Запись слов в словарик	AB p. 60 ex. 1 Выучить и прописать слова: boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane
2	1. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки.	[r]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple	PB p. 61 ex. 3, 4	PB p. 61 ex. 3, 4			AB p. 61 ex. 3 (1 часть)

	2. Формирование произносительных навыков.								
3	1. Ознакомление с Present Continuous. 2. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции	[r]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous	PB p. 62 ex. 5, 6	PB p. 62 ex. 6			AB p. 62 ex. 4 Выучить правило.
4	1. Формирование навыков диалогической речи 2. Формирование произносительных навыков.	[r]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous	PB p. 63 ex. 7 AB p. 63 ex. 5	PB p. 63 ex. 7	Текст песни		AB p. 63 ex. 6 Выучить песню
5	1. Ознакомление со звуком /п/. 3. Формирование навыков диалогической речи.	[r]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous	PB p. 64 ex. 8, 9	PB p. 64 ex. 9	AB p. 64 ex. 8	AB p. 64 ex. 8	AB p. 64 ex. 7 Повторить и прописать транспорт(тест) Повт. правила
6	1. Активизация знаний по теме «Our hobbies». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[r]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous	PB p. 65 ex. 10, 11	PB p. 65 ex. 11		Написание теста	AB p. 65

Тема 11. MY BIRTHDAY

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 6 ЛЕ (burger, cake, lemonade, orange, sausage, watermelon) и их	[ʌ]	burger, cake, lemonade, orange, sausage, watermelon	Present Continuous	PB p. 66 ex. 1, 2	PB p. 66 ex. 2		Запись слов в словарь AB p. 66 ex. 1	AB p. 66 ex. 2 Выучить и прописать слова: burger, cake, lemonade,

	тренировка до уровня имитации.								orange, sausage, watermelon
2	1. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки. 2. Формирование произносительных навыков.	[Λ]	ЛЕ из пред. уроков me, you, him, her, it, us, them	Present Continuous Objective Case	PB p. 67 ex. 3 AB p. 67 ex. 3	PB p. 67 ex. 3, 4	AB p. 67 ex. 4		AB p. 67 ex. 4 Выучить таблицу местоимений
3	1. Ознакомление с лексической моделью этикетного характера. 2. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции	[Λ]	Would you like...? Can I have...? Here you are.	Present Simple	PB p. 68 ex. 5, 6	PB p. 68 ex. 6		AB p. 68 ex. 5	AB p. 68 ex. 6 Выучить диалог.
4	1. Формирование навыков диалогической речи 2. Формирование произносительных навыков.	[Λ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple	PB p. 69 ex. 7	PB p. 69 ex. 7, 8	Текст песни		AB p. 69 ex. 7 (1 часть) Выучить песню
5	1. Ознакомление со звуком / Λ /. 3. Формирование навыков диалогической речи.	[Λ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple	PB p. 70 ex. 9	PB p. 70 ex. 10	AB p. 70 ex. 8	AB p. 70 ex. 8	AB p. 70 ex. 9 Повторить и прописать еду (тест).
6	1. Активизация знаний по теме «My birthday». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[Λ]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple	PB p. 71 ex. 11	PB p. 71 ex. 12	PB p. 71 ex. 11	Написание теста	AB p. 71

Тема 12. ON HOLIDAY

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 6 ЛЕ (beach, mountain, sand, sea, shell, sun) и их тренировка до уровня имитации.	[j]	beach, mountain, sand, sea, shell, sun	Present Simple	PB p. 72 ex. 1, 2 AB p. 72 ex. 1	PB p. 72 ex. 2	AB p. 72 ex. 1	Запись слов в словарик	AB p. 72 ex. 2 Выучить и прописать слова: beach, mountain, sand, sea, shell, sun
2	1. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки. 2. Формирование произносительных навыков.	[j]	ЛЕ из пред. уроков	Present Continuous	PB p. 73 ex. 3 AB p. 73 ex. 3	PB p. 73 ex. 4	Текст песни		AB p. 73 ex. 4 Выучить песню
3	1. Формирование навыков диалогической речи. 2. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции	[j]	Where do you want to go on holiday? Let's go to...	Present Simple	PB p. 74 ex. 5 AB p. 74 ex. 5	PB p. 74 ex. 5	AB p. 74 ex. 5		AB p. 74 ex. 6 Выучить диалог.
4	1. Формирование произносительных навыков. 2. Формирование навыков диалогической речи.	[j]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple	PB p. 75 ex. 6, 7 AB p. 75 ex. 7	PB p. 75 ex. 7	PB p. 75 ex. 6	AB p. 75 ex. 7	AB p. 75 ex. 8
5	1. Ознакомление со звуком /j/. 3. Формирование навыков диалогической речи.	[j]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple like	PB p. 76 ex. 8	PB p. 76 ex. 9	AB p. 76 ex. 9		AB p. 76 ex. 10 Повторить и прописать места отдыха (тест).

6	1. Активизация знаний по теме «On holiday». 2. Контроль усвоения пройденной темы.	[j]	ЛЕ из пред. уроков	Present Simple	PВ p. 77 ex. 10	PВ p. 77 ex. 11		Написание теста	АВ p. 77
---	--	-----	--------------------	----------------	-----------------	-----------------	--	-----------------	----------

Our World (Темы 9-12)

Урок	Задачи урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
1	1. Развитие умений аудирования на базе текста «Our World».		ЛЕ из пред. уроков	Present Simple Глагол to be Present Continuous	PВ p. 78 ex. 1		PВ p. 78 ex. 2	АВ p. 78 ex. 1	Проектная работа - PВ p. 79 ex. 3 Нарисовать и подписать открытку другу. Отразить 3 пункта - где отдыхаешь, что делаешь и твое настроение. Картинка должна отображать место отдыха - пляж, лес, горы и т. д. 2-3 предложения. Текст выучить наизусть и

									представить классу.
2	1. Презентация проектной работы «My Postcard» 2. Актуализация знаний по темам 9-12. 3. Подготовка к контрольной работе		ЛЕ из пред. уроков	Present Simple Глагол to be Present Continuous	AB p. 78 ex. 2			AB p. 79 ex. 3, 4	Подготовиться к контрольной работе. Повторить слова из тем 9-12 (Our Clothes, Our Hobbies, My Birthday, On Holiday)
3	Контроль навыков аудирования и говорения по темам 9-12								
4	Контроль навыков чтения и письма по темам 9-12								

Итоговая контрольная работа

1	Контроль навыков аудирования и говорения по темам 1-12								
2	Контроль навыков чтения и письма по темам 1-12								